

**WYMAGANIA OKREŚLAJĄCE POZIOM ORAZ POSTĘPY W OPANOWANIU PRZEZ
UCZNIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI W STOSUNKU DO WYMAGAŃ
OKREŚLONYCH W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ I W REALIZOWANYM PROGRAMIE
NAUCZANIA**

klasa 2

Zasady oceniania w klasach 1-3

Kontrola uczenia się i ocena / analiza osiągnięć dziecka powinny łączyć się z zasadami tzw. **oceniania kształtującego**. Ma ono walory wspomagające uczenie się, nazywane jest też „**ocenianiem pomagającym się uczyć**”. Kluczową funkcją oceniania na tym etapie jest rezygnacja ze stopni na rzecz systematycznej obserwacji i opisowego dokumentowania rozwoju dziecka. Wspierania uczenia się poprzez motywowanie dzieci do przejmowania odpowiedzialności za własną edukację, w tym do samodzielnego planowania celów i korzystania z informacji zwrotnych.

Monitorowanie ma wspierać proces uczenia się (**ocenianie kształtujące**) przez:

- **skoncentrowanie się na działaniach, a nie tylko na ich wyniku,**
- **brak stopni** – odejście od ocen sumujących, obrazków, punktów,
- **udzielanie informacji zwrotnej** – konstruktywnej i konkretnej („Co zrobiłeś dobrze”, „Nad czym popracować”, „Jak to zaplanować”).

Ocenianie skupiające się na postępach i osiągnięciach, a nie na podkreślaniu niepowodzeń, zachęca uczennice i uczniów do uczenia się, daje im możliwość wyboru i ułatwia kierowanie własną nauką.

Dzieciom dostarcza się informacji zwrotnych i **konstruktywnych wskazówek** na temat tego, jak można eliminować błędy. **Wiedzą, jak mogą poprawić swoje wyniki i w jaki sposób mają się dalej rozwijać.**

Ocena śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową.

Ocena bieżąca może być ustną lub pisemną informacją wyrażoną w formie syntetycznego, zwięzłego komentarza dotyczącego najważniejszych osiągnięć, ich uwarunkowań i zmian, a także zaleceń dydaktyczno-wychowawczych.

	EDUKACJA POLONISTYCZNA
Poziom najwyższy	<u>Czytanie:</u> • czyta po cichu teksty drukowane • czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie w zeszycie) • czyta wybrane książki • wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty • czyta tekst ze zrozumieniem • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich,

- ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność

Pisanie:

- pisze czytelnie zdania
- bezbłędnie przepisuje zdania
- uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania
- układa zdarzenia we właściwej kolejności
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z **rz** wymiennym na **r**, z **rz** niewymiennym, z **u** na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem **-uje**, z **h** niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z **ó** wymiennym na **o**, **a**, **e** oraz **ó** niewymiennym; z **ż** wymiennym na **g**, **z**, **s**, **dz**, **h**, **ź**; z **ż** niewymiennym; **ch** wymiennym na **sz**; **ch** niewymiennym; **ch** na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (**ś-si**, **ć-ci**, **ń-ni**, **ź-zi**, **dź-dzi**); z **nie** z czasownikami
- pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
- pisze zdania z pamięci i ze słuchu
- rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie)
- potrafi napisać: list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie

Słuchanie:

- uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników
- słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów
- słucha informacji na różne tematy
- wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji

Mówienie:

- odpowiada na pytania dotyczące tekstów
- konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym
- używa bogatego słownictwa
- dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe
- recytuje wiersze
- uczestniczy w rozmowach na forum klasy
- wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu
- opisuje ilustrację lub fragment tekstu
- wypowiada się płynnie i wyraziście w uporządkowanej formie
- poprawia błędy w swojej wypowiedzi

Gramatyka:

	- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby - zna polski alfabet - układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych - wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach - łączy wyrazy w wypowiedzenie - rozdziela rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe - wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne) - potrafi rozwinąć zdanie - potrafi dobrać do wskazanych wyrazów wyrazy przeciwstawne, bliskoznaczne, zgrubienia, zdrobienia - wie, co to jest rodzina wyrazów - podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów - korzysta z różnych źródeł informacji
Poziom wysoki	<u>Czytanie:</u> - czyta tekst ze zrozumieniem - czyta zdaniami poznane teksty, nie popełnia błędów, tempo szybkie. - czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role. - rozumie samodzielnie czytany tekst. - wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty <u>Pisanie:</u> - pisze czytelnie zdania - bezbłędnie przepisuje zdania - uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie - stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania - układa zdarzenia we właściwej kolejności - przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym; z ż wymiennym na g, z, s, dz, h, ź; z ż niewymiennym; ch wymiennym na sz; ch niewymiennym; ch na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ź-zi, dź-dzi); z nie z czasownikami - pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej - pisze zdania z pamięci i ze słuchu - rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie) <u>Słuchanie:</u> - uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.

	- wykonuje zadania według usłyszaney instrukcji - słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników <u>Mówienie:</u> - odpowiada na pytania dotyczące tekstów - dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe - wypowiada się pełnymi zdaniami, - stosuje bogate słownictwo. - wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie - opisują ilustrację lub fragment tekstu - wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu <u>Gramatyka:</u> - wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby - zna polski alfabet - układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych - wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach - łączy wyrazy w wypowiedzenie - rozdziela rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe - wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne) - potrafi rozwinąć zdanie - potrafi dobrać do wskazanych wyrazów wyrazy przeciwstawne, bliskoznaczne, zgrubienia, zdrobienia
Poziom średni	<u>Czytanie:</u> - czyta wyrazami, trudniejsze wyrazy sylabizuje, popełnia nieliczne błędy, tempo średnie - czyta tekst, ale nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne. <u>Pisanie:</u> - pisze nie zawsze starannie, - przepisuje zdania, - popełnia nieliczne błędy, opuszcza, przestawia - nie zawsze stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania - przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym; z ż wymiennym na g, z, s, dz, h, ź; z ż

	niewymiennym; ch wymiennym na sz; ch niewymiennym; ch na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ź-zi, dź-dzi); z nie z czasownikami • popełnia błędy przy pisaniu zdań z pamięci i ze słuchu <u>Słuchanie:</u> • uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, • wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji <u>Mówienie:</u> • wypowiada się krótkimi zdaniami. • zasób słownictwa na poziomie wieku. • wypowiedzi są zrozumiałe. • odpowiada na pytania dotyczące tekstów <u>Gramatyka:</u> • poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. • dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w wyrazach. • popełnia nieliczne błędy przy układaniu wyrazów i zdań z rozsypanek, potrafi samodzielnie skorygować błędy. • z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. • zna pojęcie rzeczownika i czasownika, popełnia nieliczne błędy przy rozpoznawaniu rzeczownika i czasownika. • popełnia nieliczne błędy w kolejności liter w alfabecie.
Poziom niski	<u>Czytanie:</u> • czyta wolno sylabami, trudniejsze wyrazy, głoskuje, przestawia lub opuszcza litery. • czyta z podziałem na role pod kierunkiem nauczyciela. • ma trudności ze zrozumieniem tekstu, nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne. <u>Pisanie:</u> • pisze średnio starannie, odwzorowując tekst • popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne. • pisząc z pamięci popełnia błędy, tempo pisania wolne.

	<u>Sluchanie:</u> • raczej uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów • nie zawsze wykonuje zadania według usłyszanego treści <u>Mówienie:</u> • wypowiada się zdaniami prostymi, • posiada ubogie słownictwo. • tworzy wypowiedzi mało zrozumiałe <u>Gramatyka:</u> • popełnia błędy przy wyróżnianiu zdań, wyrazów, sylab, głosek. • dzieli krótkie wyrazy na sylaby, myli się w określaniu samogłosek i spółgłosek. • pod kierunkiem nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. • myli zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, z pomocą nauczyciela rozpoznaje rzeczownik i czasownik. • popełnia błędy w kolejności liter w alfabecie.
Poziom bardzo niski	<u>Czytanie:</u> • głośkuje, zniekształca głoski, zmienia końcówki wyrazów, • przekręca wyrazy, • nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu, nie zna niektórych liter, nie czyta samodzielnie <u>Pisanie:</u> • pisze niestarannie, litery są niekształtne, przekraczają liniaturę odwzorowując tekst lub nie odwzorowuje tekstu, • popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby. • pisząc z pamięci popełnia dużo błędów, • tempo pisania bardzo wolne • nie potrafi pisać ze słuchu i z pamięci <u>Sluchanie:</u> • nie zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów lub nie słucha poleceń i czytanych tekstów.

	<u>Mówienie:</u> - wypowiada się pojedynczymi słowami lub nie wypowiada się na podany temat. - słownictwo poniżej poziomu wieku, ubogie <u>Gramatyka:</u> - nie wyróżnia zdań, wyróżnia wyrazy, sylaby, głoski. - dzieli dwusylabowe wyrazy na sylaby, z pomocą nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski. - tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypank. - nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących, nie rozpoznaje rzeczownika i czasownika. - pod kierunkiem nauczyciela wymieni kolejność liter w alfabecie.
	EDUKACJA MATEMATYCZNA
Poziom najwyższy	<u>Liczenie</u> - liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000 - liczy pełnymi setkami - porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ - zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych - rozumie aspekt porządkowy liczby - wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby - stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza” - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach - dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii - dostrzega związki dodawania z odejmowaniem - rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki - stosuje przemienność dodawania - rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami - stosuje przemienność mnożenia - rozkłada na czynniki liczby w zakresie tabliczki mnożenia - mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji - rozdziela liczby parzyste i nieparzyste <u>Zadania tekstowe:</u> - opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań - opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku - rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100 - układa zadania do ilustracji, działania lub pytania

	• potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo) • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji • rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań • analizuje i rozwiązuje zadania • odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa” <u>Geometria:</u> • rozpoznaje figury geometryczne: • trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt • wyróżnia boki w wielobokach • konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek • posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr • rozumie, co to jest odcinek • mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru • rysuje wieloboki o podanych wymiarach • rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ m } 50\text{ cm}$ • dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka • rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii • odróżnia figury płaskie od przestrzennych • dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy • posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos • wie, co to jest plan (miasta, terenu) <u>Umiejętności praktyczne:</u> • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • rozróżnia nominały na monetach • rozumie, że $1\text{ zł} = 100\text{ gr}$ • wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100 • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ zł } 10\text{ gr}$ • zna i wymienia nazwy dni tygodnia • wykonuje proste obliczenia kalendarzowe • zna nazwy miesięcy i pór roku, • wie, ile dni może mieć miesiąc • rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII • potrafi zapisywać datę • rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego • odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinnym i 24-godzinnym)
--	--

	• posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans) • wykonuje proste obliczenia zegarowe • posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram) • rozumie, że $1\text{ kg} = 100\text{ dag}$ • wykonuje proste obliczenia wagowe • posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra) • wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością • mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę • stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych • rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa; zapoznaje się z długością czasu pracy zawodowej dorosłych; zapoznaje się z pojęciami popyt, podaż, zysk strata; wie, do czego służy reklama produktu; rozumie, że ceny mogą rosnąć lub maleć • wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odekodowywaniem informacji • rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne
Poziom wysoki	<u>Liczenie:</u> • liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000 • liczy pełnymi setkami • porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ • zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych • rozumie aspekt porządkowy liczby • wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby • stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza” • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach • dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii • dostrzega związki dodawania z odejmowaniem <u>Zadania tekstowe:</u> • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku

	• układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej • samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste i z dwoma działaniami • potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo) • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji <u>Geometria:</u> • rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt • wyróżnia boki w wielobokach • konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek • posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr • rozumie, co to jest odcinek • mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru • rysuje wieloboki o podanych wymiarach • rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ • rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii • odróżnia figury płaskie od przestrzennych • dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy • posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos <u>Umiejętności praktyczne:</u> • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • rozróżnia nominały na monetach • rozumie, że $1\text{ zł} = 100\text{ gr}$ • wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100 • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu 1 zł 10 gr • zna i wymienia nazwy dni tygodnia • wykonuje proste obliczenia kalendarzowe • zna nazwy miesięcy i pór roku, • wie, ile dni może mieć miesiąc • rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII • potrafi zapisywać datę • rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego • odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinnym i 24-godzinnym) • wykonuje proste obliczenia zegarowe • posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram)
--	--

	• rozumie, że $1\text{ kg} = 100\text{ dag}$ • wykonuje proste obliczenia wagowe • posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra) • mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
Poziom średni	<u>Liczenie:</u> • liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000 • liczy pełnymi setkami • porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ • zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych • rozumie aspekt porządkowy liczby • wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby • stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza” • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach <u>Zadania tekstowe:</u> • układa treść zadania do ilustracji, • umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100 <u>Geometria:</u> • rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt • wyróżnia boki w wielobokach • konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek • rozumie, co to jest odcinek • mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości <u>Umiejętności praktyczne:</u> • zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, • odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, • samodzielnie stosuje poznane wiadomości, • liczy pieniądze.
Poziom niski	<u>Liczenie:</u>

	• liczy w zakresie 30 na konkretnych • pisze liczebniki, • rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, • porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ • rozumie aspekt porządkowy liczby • liczy pełnymi setkami <u>Zadania tekstowe:</u> • wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi. • rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji. <u>Geometria:</u> • rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt • konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy <u>Umiejętności praktyczne:</u> • zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, godziny stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.
Poziom bardzo niski	<u>Liczenie:</u> • dodaje i odejmuje w zakresie 30, w wolnym tempie na konkretnych z pomocą nauczyciela, • porównuje liczby popełniając błędy z użyciem znaków $<$, $>$, $=$. • pisze liczebniki lub nie rozumie pojęcia liczby <u>Zadania tekstowe:</u> • wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi. • z pomocą nauczyciela rozwiązuje bardzo proste zadania tekstowe. <u>Geometria:</u> • rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt z pomocą nauczyciela • konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek z pomocą nauczyciela <u>Umiejętności praktyczne:</u> • przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości - nie zna lub myli nazwy dni tygodnia, miesięcy i pór dnia.
	EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

Poziom najwyższy	- wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku - rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną - rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu - obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr) - wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu - zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi - prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty - rozpoznaje drzewa liście i iglaste - rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka) - zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste) - wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi - wie, w jaki sposób należy segregować odpady - wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi) - wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi) - przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym - rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe - wie, na czym polega zdrowe odżywianie - wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak zapobiegać chorobom (dbanie o odporność) - wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem - zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR) - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych - ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka - wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody - zna warunki sprzyjające uczeniu się - wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie - rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania - wie, na czym polega praca lekarza - wie, jaką rolę w organizmie człowieka pełnią najważniejsze narządy wewnętrzne - odczytuje podstawowe informacje z mapy świata - zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy - wskazuje główne kierunki na mapie - wie, do czego służy kompas i system nawigacji GPS
Poziom wysoki	wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku

	• rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną • wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi) • wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi) • rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu • obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr) • wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu • wie, w jaki sposób należy segregować odpady • zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi • prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty • rozpoznaje drzewa liście i iglaste • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka) • zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste) • odczytuje podstawowe informacje z mapy świata • zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy • wskazuje główne kierunki na mapie • wie, do czego służy kompas i system nawigacji GPS • rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe • wie, na czym polega zdrowe odżywianie • wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak zapobiegać chorobom (dbanie o odporność) • wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem • zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR)
Poziom średni	• wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną • wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi) • wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi) • rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu • obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr) • wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu • wie, w jaki sposób należy segregować odpady

	• zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg) • prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty • rozpoznaje drzewa liście i iglaste • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka) • zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste) • wskazuje główne kierunki na mapie • wie, do czego służy kompas i system nawigacji GPS • rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe • wie, na czym polega zdrowe odżywianie • zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR)
Poziom niski	• orientuje się w najbliższym otoczeniu, • rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, • zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, • zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, • wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi) • rozpoznaje drzewa liście i iglaste
Poziom bardzo niski	• słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, • myli pory roku, błędnie określa zmiany zachodzące w poszczególnych porach roku, myli nazwy otaczających je roślin i zwierząt, • nie zna podstawowe przepisy ruchu drogowego
	EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA
Poziom najwyższy	• wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy • wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę • wyróżnia w pracach plastycznych kształty obiektów, ich położenie, wielkość, proporcje • określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się • wykonuje prace plastyczne na podany temat • rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem • maluje farbami, używając pędzli • wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny • lepi z plasteliny • projektuje prace przestrzenne • estetycznie wykonuje prace plastyczne • wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur

	• wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia) • wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań (np. prezent, zaproszenie) • zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki • nazywa dziedziny sztuk plastycznych • wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż) • wie, czym jest animacja, witraż • wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja • planuje i realizuje własne projekty i prace • zachowuje ład i porządek w miejscu pracy • stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych • współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy • wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych • samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej. • wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
Poziom wysoki	• wykonuje prace plastyczne na podany temat • rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem • maluje farbami, używając pędzli • wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny • lepi z plasteliny • projektuje prace przestrzenne • estetycznie wykonuje prace plastyczne • wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia) • planuje i realizuje własne projekty i prace • zachowuje ład i porządek w miejscu pracy • stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych • współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy • wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych • samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej
Poziom średni	• wykonuje prace plastyczne na podany temat • rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem • maluje farbami, używając pędzli • wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny • lepi z plasteliny • estetycznie wykonuje prace plastyczne • wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia) • planuje i realizuje własne projekty i prace • zachowuje ład i porządek w miejscu pracy

	• stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych • współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy
Poziom niski	• wykonuje prace plastyczne na podany temat • rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem • maluje farbami, używając pędzli • wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny • lepi z plasteliny • estetycznie wykonuje prace plastyczne
Poziom bardzo niski	• wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy, • stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych. • nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić lub tylko za namową nauczyciela
	EDUKACJA MUZYCZNA
Poziom najwyższy	• rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody • aktywnie słucha muzyki poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą • rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) • rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) • reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych • rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard) • zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora • rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór lub orkiestrę • słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych • chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki • dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem • śpiewa wybrane piosenki ludowe • śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych • wykonuje układy ruchowe do utworów • uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki • tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmiczowanymi tekstami • odtwarza i tworzy rytmy • akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze
Poziom wysoki	• rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody • aktywnie słucha muzyki poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową /

	usypiającą • rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) • rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) • reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych • rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard) • zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora • rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór lub orkiestrę • słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych • chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki • dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem • śpiewa wybrane piosenki ludowe • śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych • wykonuje układy ruchowe do utworów • uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki
Poziom średni	• rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody • aktywnie słucha muzyki poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą • rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) • rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) • reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych • rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard) • zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora • rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór lub orkiestrę • słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych • chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki • rytmizuje tekst
Poziom niski	• chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki • rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard) • rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody • aktywnie słucha muzyki poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą • reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych
Poziom bardzo niski	• rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody • śpiewa tylko w grupie poznane piosenki • reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych

	- nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, - niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania.
	WYCHOWANIE FIZYCZNE
Poziom najwyższy	- samodzielnie doskonalą swoją sprawność, - uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, - reprezentuje szkołę, współdziała w zespole.
	- ma bardzo dobrą sprawność fizyczną, - ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie,
Poziom wysoki	- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, - nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem.
Poziom średni	ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość lekko i dokładnie, z małymi błędami technicznymi.
Poziom niski	- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, - ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami